



"Transformación digital y nuevos desafíos para la inclusión de la juventud"



Introducción

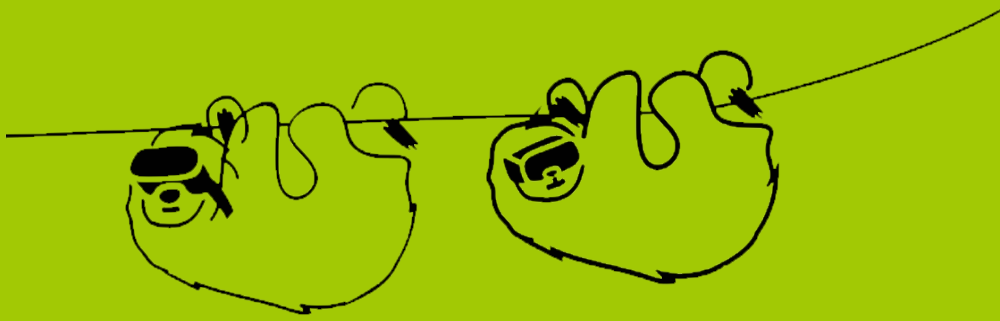
Talleres

Tema general desarrollado

¿Qué sabemos, desde una perspectiva nacional y regional, del uso que dan a las tecnologías las niñas, niños y adolescentes?



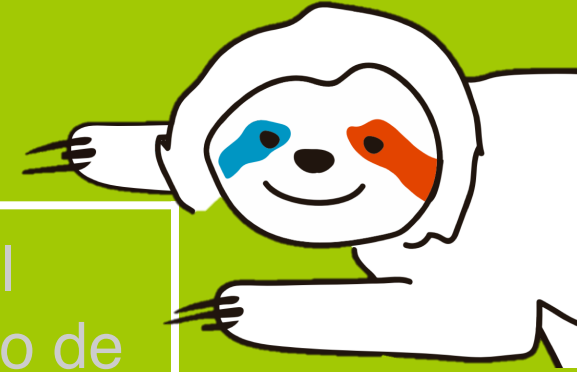
Poblaciones de Estudio Empleadas



Se buscó entender

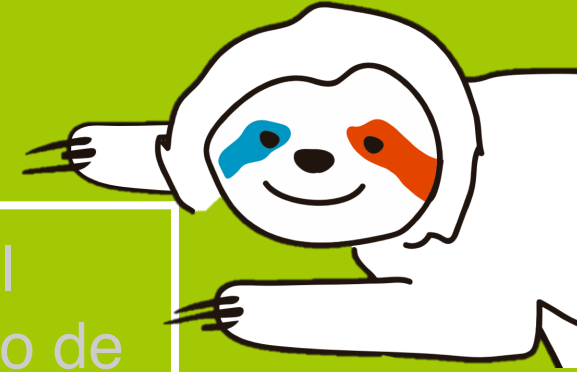


¿Dónde están las brechas de conocimiento en Costa Rica?



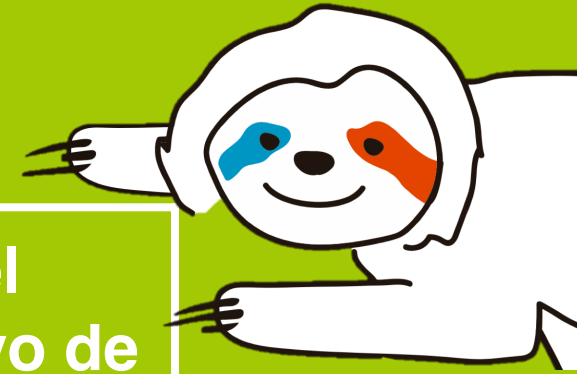
Diversidad de poblaciones de estudio	Rango etario de cada taller	Nivel educativo de las personas participantes
Ubicación geográfica	Familiaridad con la tecnología	

Factores que contribuyeron a obtener diversidad de resultados



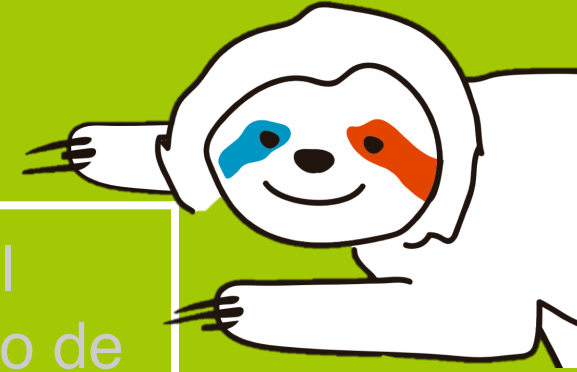
Diversidad de poblaciones de estudio	Rango etario de cada taller	Nivel educativo de las personas participantes
Ubicación geográfica	Familiaridad con la tecnología	

Factores que contribuyeron a obtener diversidad de resultados



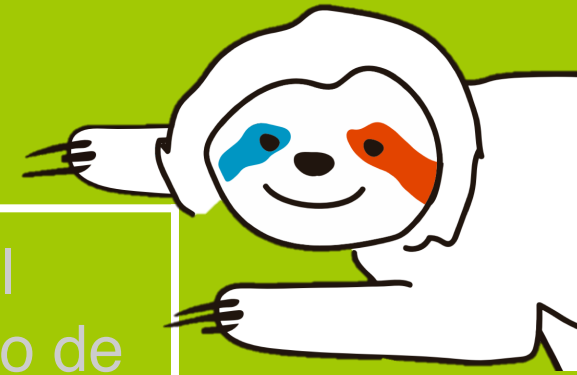
Diversidad de poblaciones de estudio	Rango etario de cada taller	Nivel educativo de las personas participantes
Ubicación geográfica	Familiaridad con la tecnología	

Factores que contribuyeron a obtener diversidad de resultados



Diversidad de poblaciones de estudio	Rango etario de cada taller	Nivel educativo de las personas participantes
Ubicación geográfica	Familiaridad con la tecnología	

Factores que contribuyeron a obtener diversidad de resultados



Diversidad de poblaciones de estudio	Rango etario de cada taller	Nivel educativo de las personas participantes
Ubicación geográfica	Familiaridad con la tecnología	

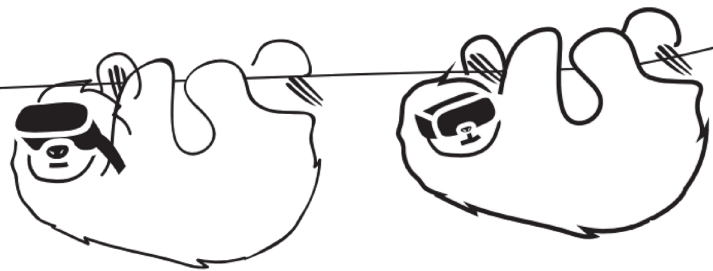
Factores que contribuyeron a obtener diversidad de resultados

Centros de participación

11
Instituciones
educativas

1 Lugar de
reunión
común

2 Centros
religiosos



Conceptos Principales

Talleres

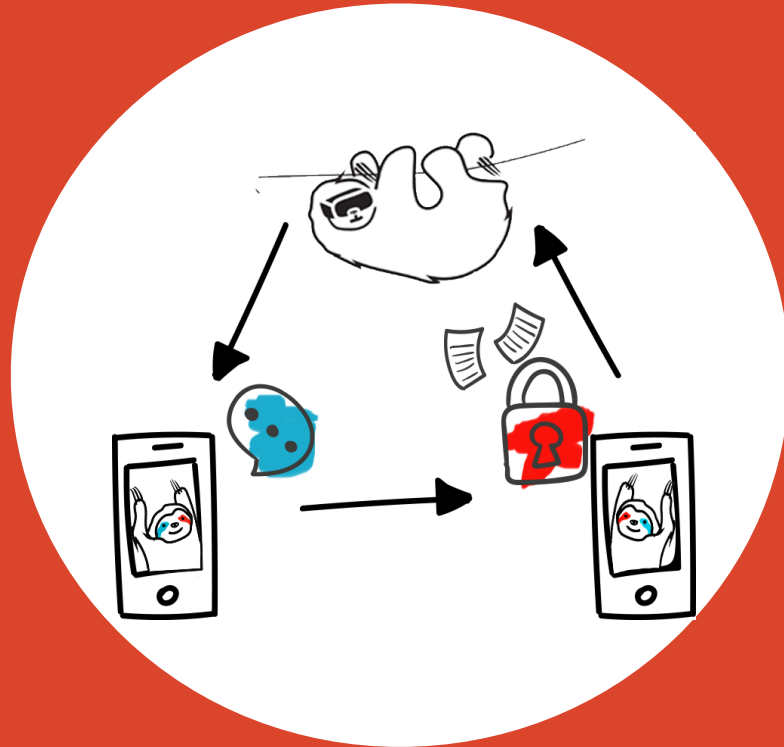
Economía digital

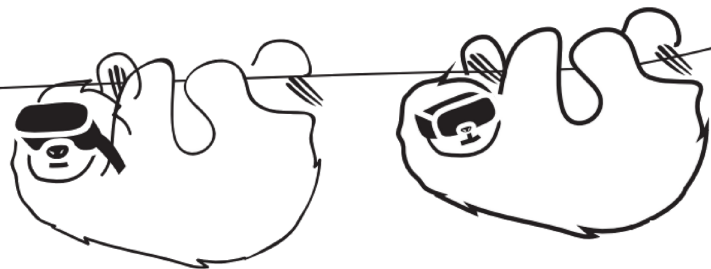


Inteligencia artificial (IA)



Ciudadanía digital

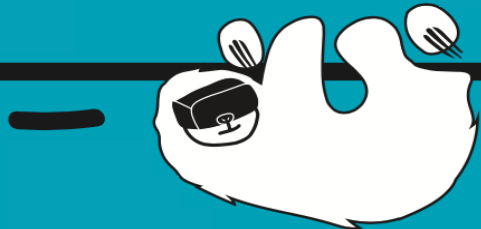




Metodología

a

*Costa
Rica*



Duración

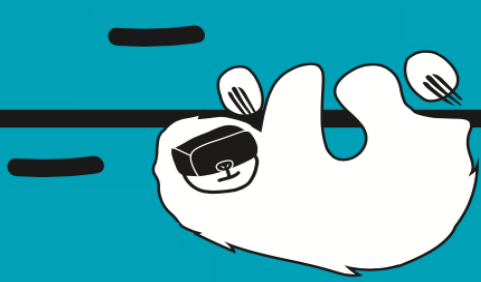
3 horas y 10 minutos

Estructura

2 horas de ciudadanía digital y 2 horas de estaciones de aprendizaje

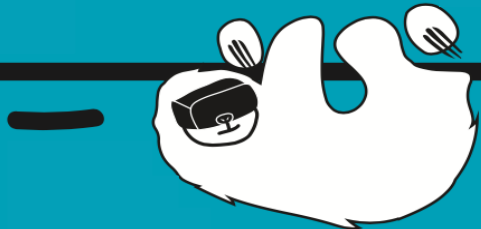
Número ideal de participantes

15 participantes



Metodología
a
Costa
Rica

Implementación del taller



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

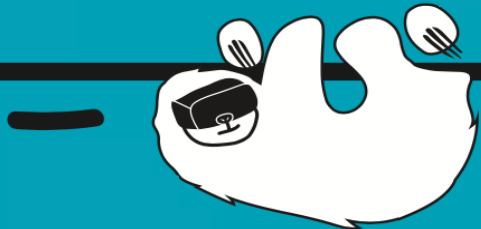
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

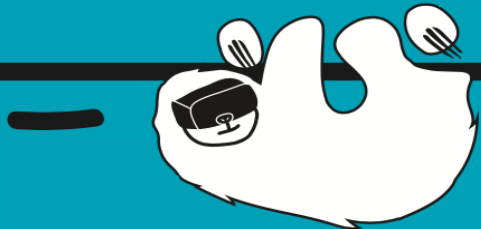
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

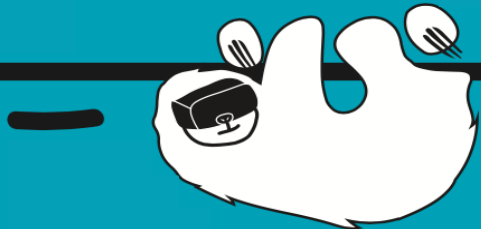
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

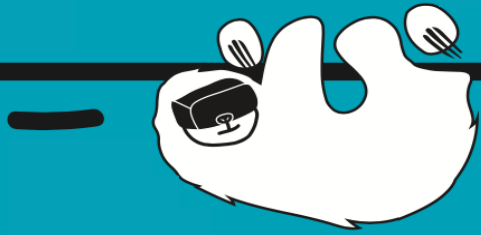
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

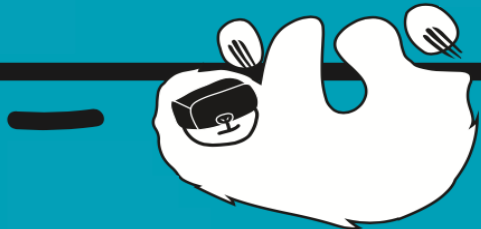
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

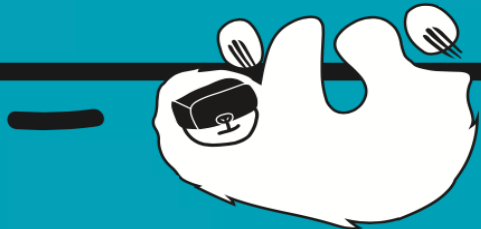
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Bienvenida e introducción

Parte A: Habilidades y competencias

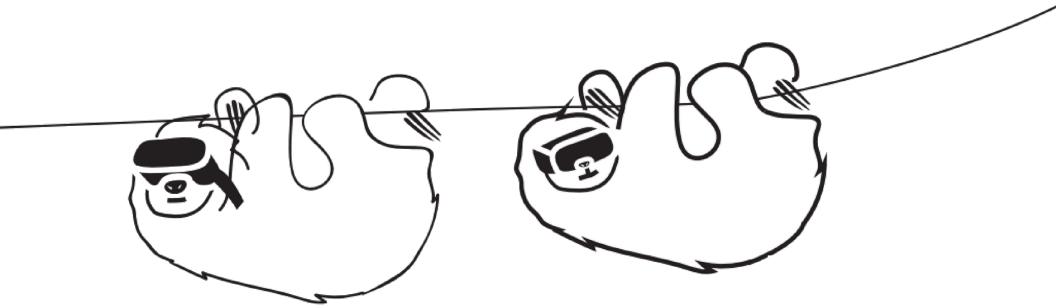
Parte B: Habilidades y competencias

¿Qué entendés por ciudadanía digital?

Gifs animados

Inteligencia artificial

¿Qué hemos aprendido hoy?



Resumen de resultados

*Costa
Rica*



Resumen de resultados por población

*Costa
Rica*

14 talleres



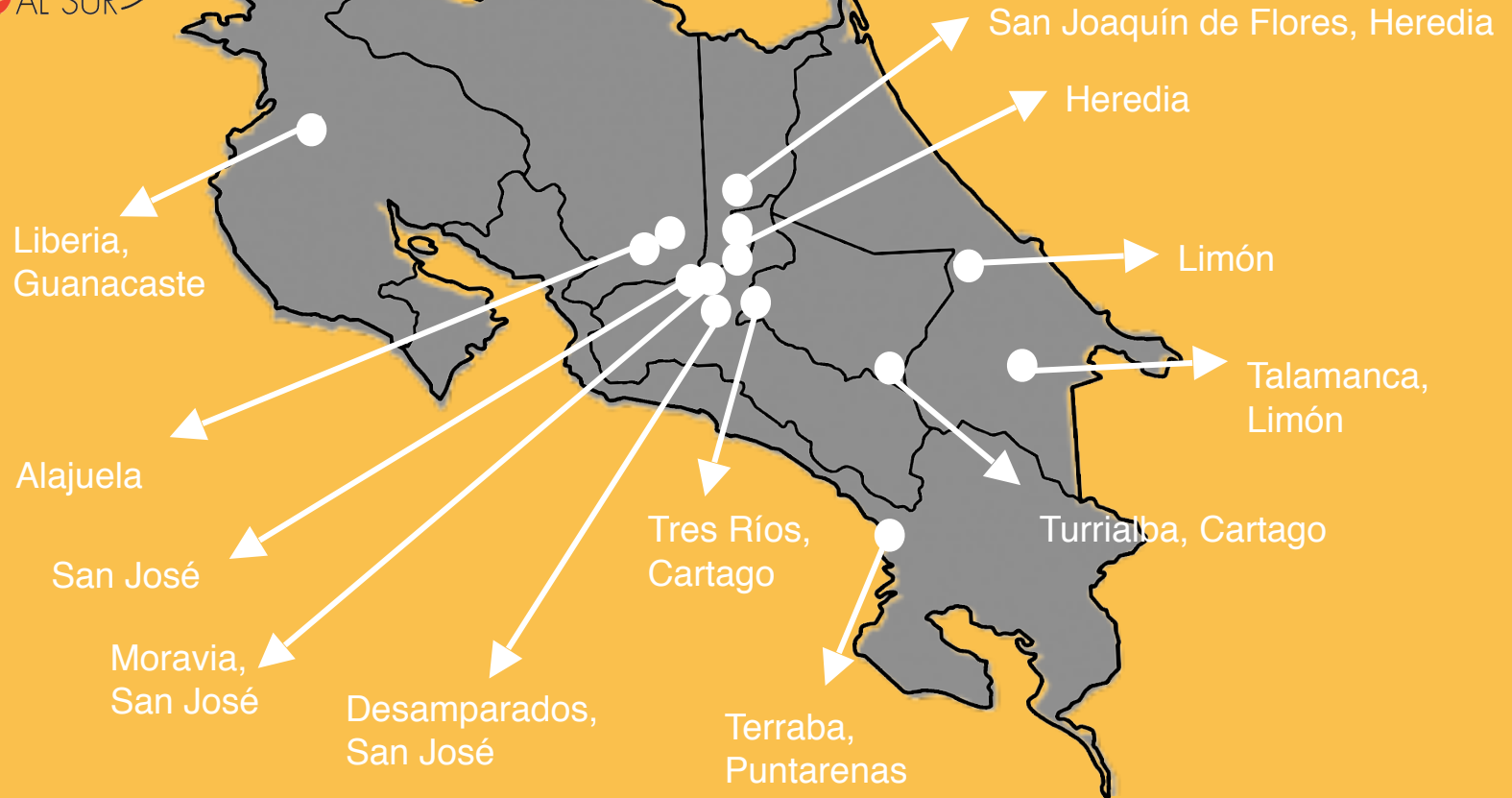


Taller #1
Heredia



Resumen de resultados por población

Costa Rica



Taller #2

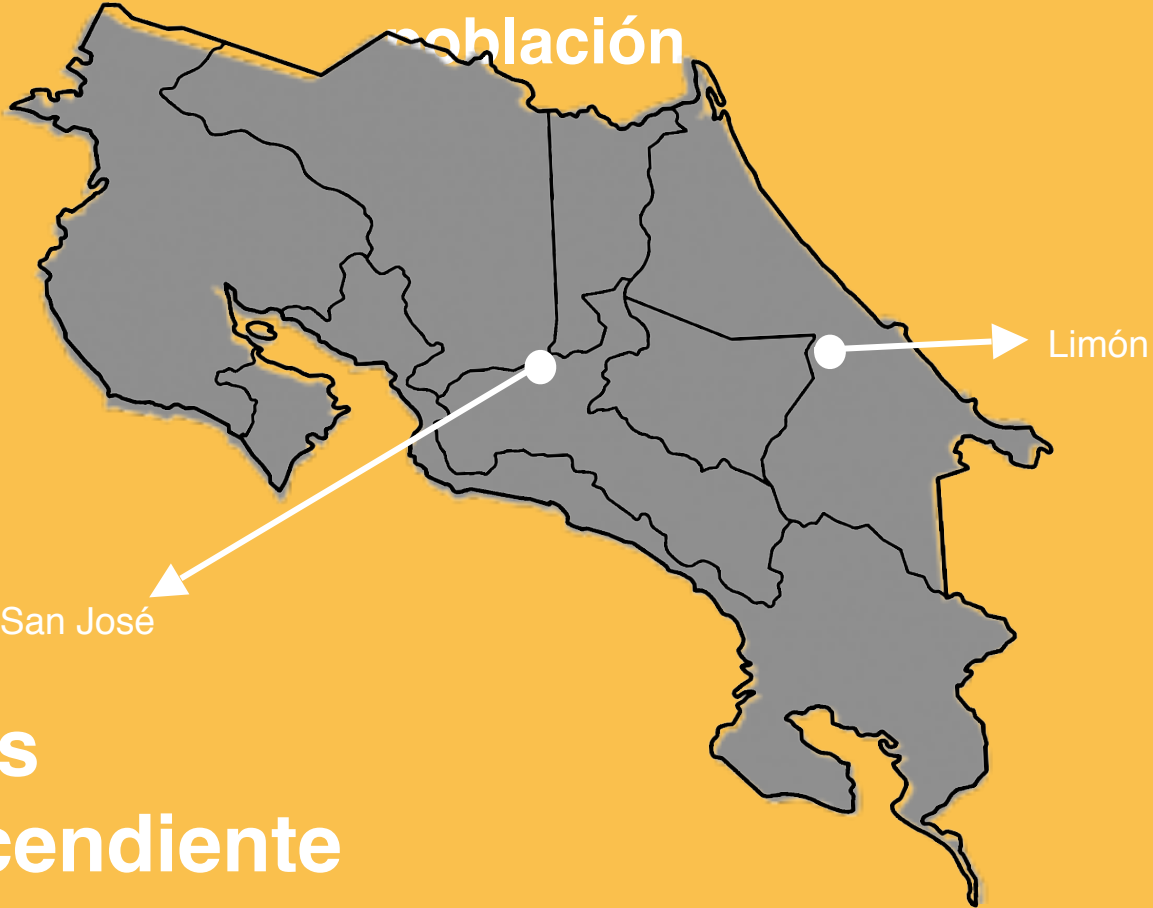
Alajuela





Resumen de resultados por población

Costa Rica



Personas afrodescendiente



Taller #6
Limón



Resumen de resultados por población

Costa Rica



Alajuela

Desamparados,
San José

Personas con discapacidad

Taller #8

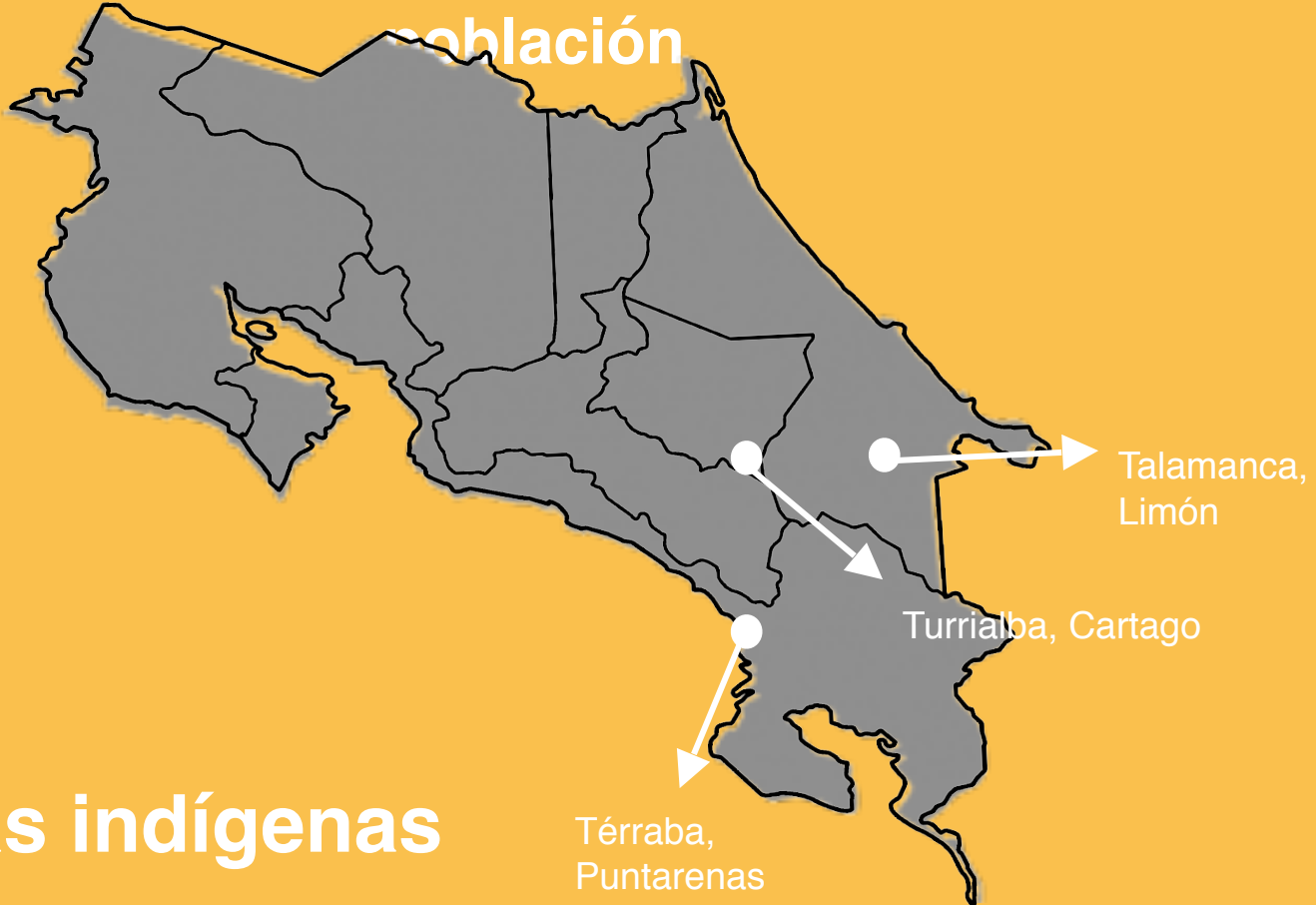
Alajuela





Resumen de resultados por población

Costa Rica



Personas indígenas



Taller #11
Térraba



Resumen de resultados por población

Costa Rica



Personas deportistas



Taller #14
Guanacast



¿Quiénes fueron las
personas jóvenes
consultadas?





Taller #9
San José



¿Quiénes fueron las
personas jóvenes
consultadas? 211 ^{Costa} ~~Rica~~ total



Taller #12
Turrialba





¿Quiénes fueron las
personas jóvenes
consultadas?

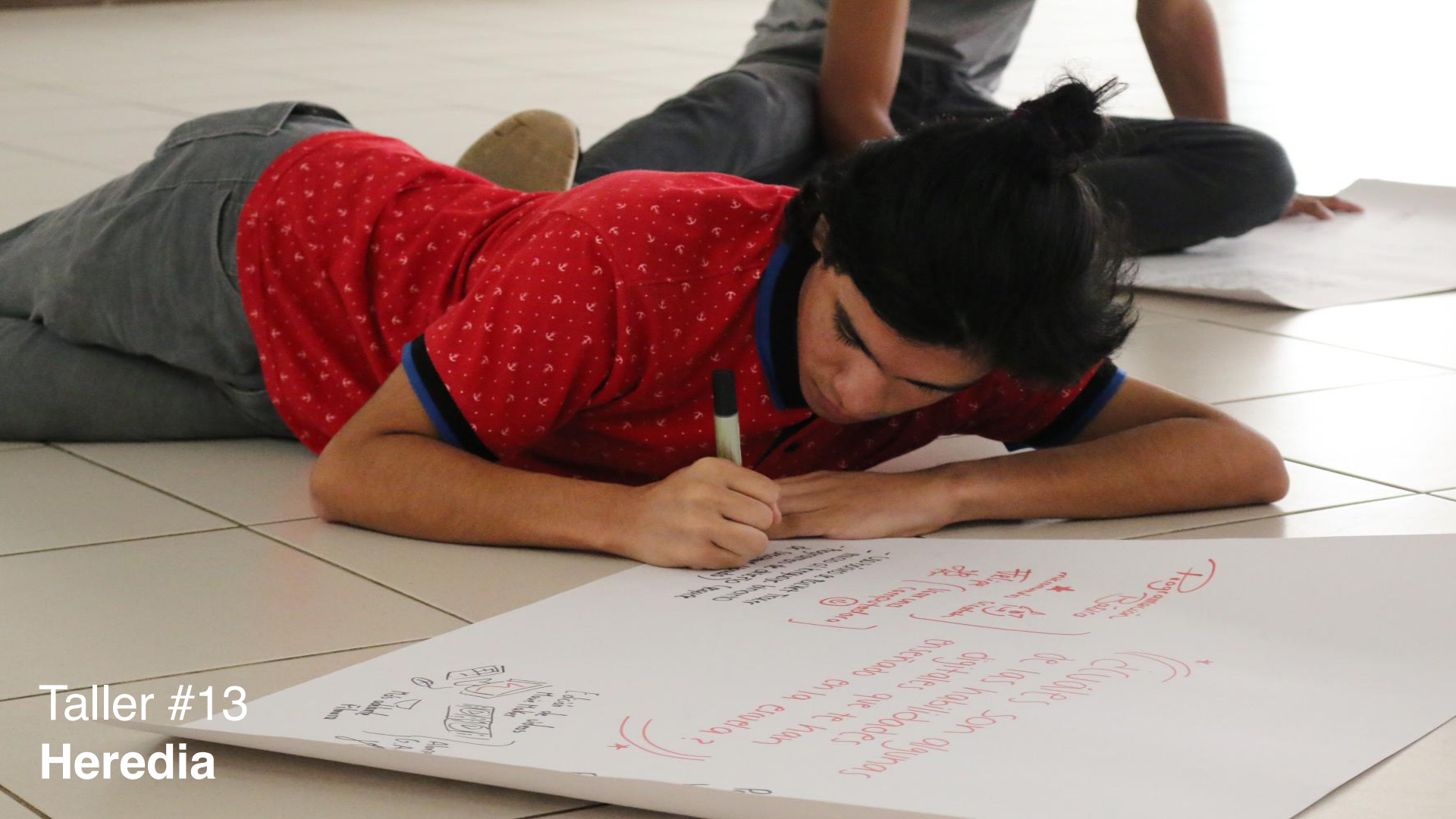


Taller #3 Cartago



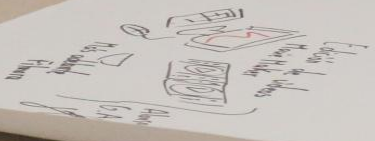
¿Quiénes fueron las personas jóvenes consultadas?





Taller #13
Heredia

Programa de Estudios
Films (Resumen de la Clase)
Elaboración de un Mapa Conceptual
de las habilidades
desarrolladas en la asignatura?
Son algunas
habilidades que te han
desarrollado en la asignatura?
Programa de Estudios
Films (Resumen de la Clase)
Elaboración de un Mapa Conceptual





¿Cuáles son sus habilidades y competencias digitales, tal como mencionaron?

*Costa
Rica*

- **Uso intuitivo de dispositivos móviles**
- **Eliminación de historiales de navegación**
- **Uso integrado de servicios de Google**
- **Juegos en consolas o en PC**
- **Consumo / interacción en Youtube**
- **Facebook, Whatsapp e Instagram**
- **Ofimática básica**





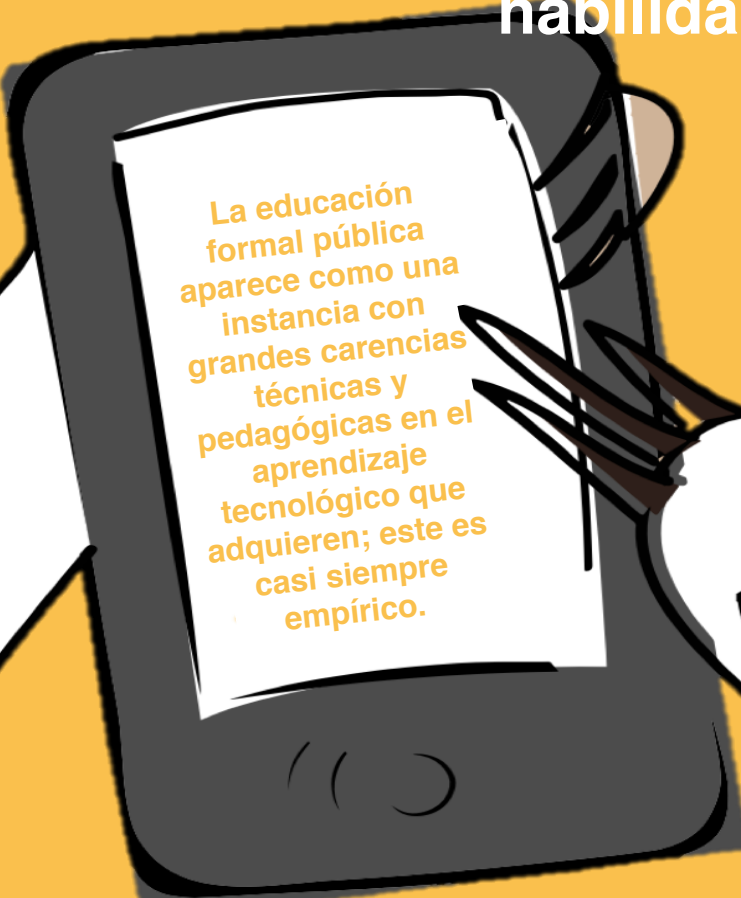
¿Con quién adquieren sus habilidades y competencias digitales?

La mayoría de las personas consultadas manifestó que aprende más habilidades y competencias por su cuenta, de forma individual e informal.



¿Con quién adquieren sus habilidades y competencias digitales?

Costa Rica



La educación formal pública aparece como una instancia con grandes carencias técnicas y pedagógicas en el aprendizaje tecnológico que adquieren; este es casi siempre empírico.



¿Con quién adquieren sus habilidades y competencias digitales?

Por cuenta propia

Habilidades digitales dirigidas a socializar en entornos digitales e internet.

Exploración de su identidad a través del uso de dispositivos móviles y la descarga de música





¿Con quién adquieren sus habilidades y competencias digitales?

Con sus padres

Habilidades dirigidas al resguardo de su privacidad y seguridad

Lo habitual es que alfabeticen digitalmente a sus padres, no al revés

Padres enseñan uso básico de dispositivos digitales y análogos

¿Con quién adquieren sus habilidades y competencias digitales?



Con sus amigos

Habilidades dirigidas a actividades lúdicas (música, películas, videojuegos)

- Tendencia a buscar cómo romper normas y legalidad en línea
- *Crackeo* → vulneración de sistemas de seguridad
- Uso de redes sociales



¿Con quién adquieren sus
habilidades y competencias
digitales?

En la escuela

Habilidades dirigidas al uso básico
de programas de Office
Hay vacíos en cuanto a contenidos,
deficiencias pedagógicas,
laboratorios de cómputo en mal estado,
sin acceso a Internet o conexiones lentas.

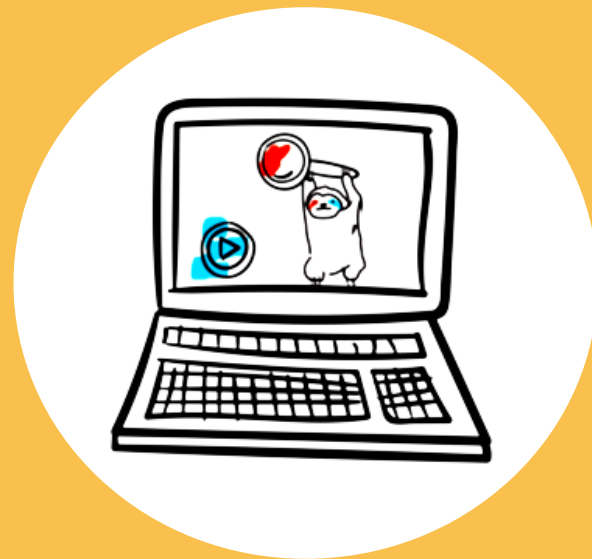


¿Qué quieren aprender y qué desconocen?

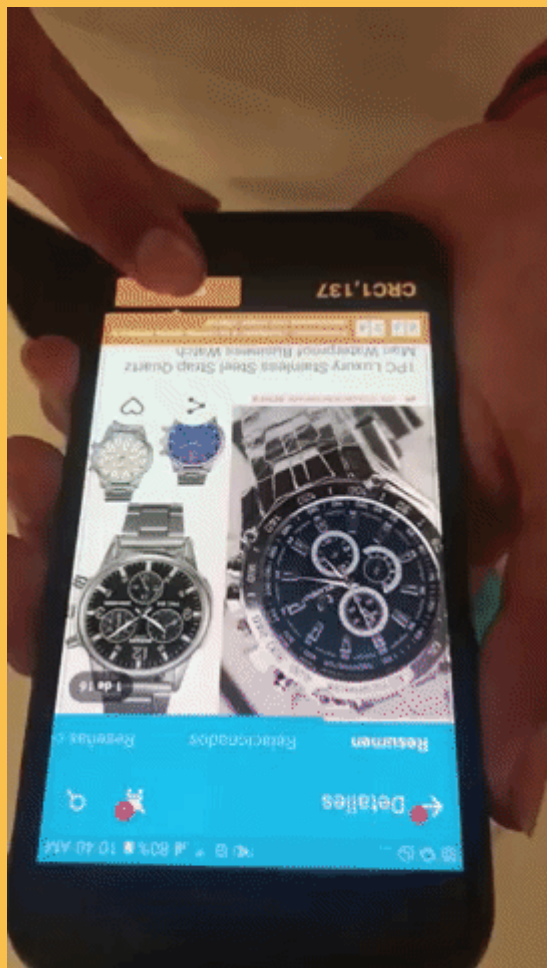
Costa
Rica

Les interesa:

- Contenidos digitales
- I.A.
- Programación
- Edición de imagen y vídeo
- Animación digital
- Programas /aplicaciones
- Reparación de hardware
- Desarrollo de sitios web
- Manejo de Excel
- Indígenas mencionan habilidades digitales básicas



Taller #13 Economía digital



Taller #14 Economía digital





¿Qué quieren aprender y qué desconocen?

*Costa
Rica*

Vacíos:

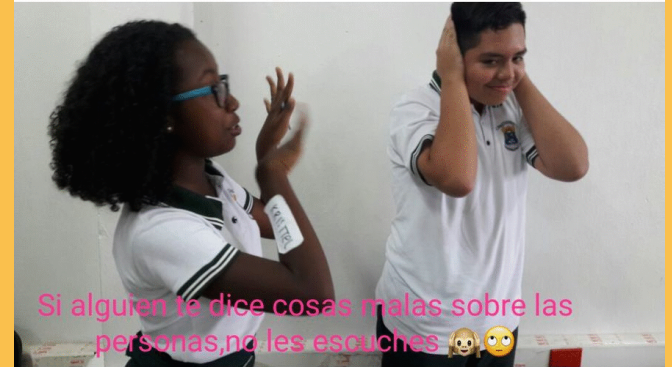
- Alfabetización informacional
- Leyes y regulaciones
- Ciudadanía digital”
- Economía digital
- Lenguaje técnico en relación a tecnologías
- Población indígena cabécar tiene conocimiento muy limitado sobre entornos digitales



Taller #3 Participación cívica política



Taller #6 Seguridad y bienestar





Ciudadanía digital

*Costa
Rica*

Lo más significativo:

Relacionan el concepto con “identidad personal” en Internet; no tanto con “participación política”.

Su imaginario incluye Facebook, WhatsApp y Youtube.

Tecnologías de uso cotidiano son parte del imaginario

Más que un marco normativo para la convivencia en Internet, consideran que la “ciudadanía digital” la conforman un conjunto de personas

Confusión de conceptos y conocimiento escaso del tema

Taller #10 #15 Amubri

Ciudadanía Digital

YouTube
Twitter

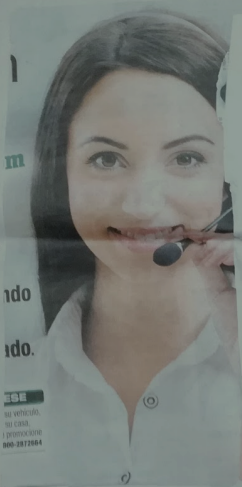
Web
Página Web

Comunivir
Con la Tecnología

Medio de Comunicación



Convivencia multica



Realizan compras basadas en las modas

31% de descuento

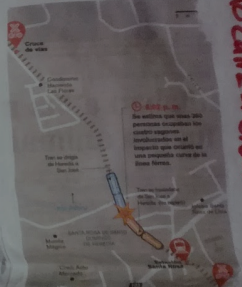
Realizan compras basadas en las modas

Más acceso a los rangos

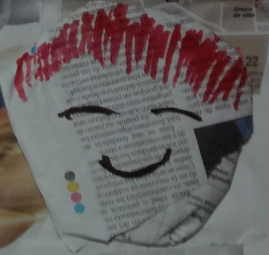
Más uso a través de redes sociales



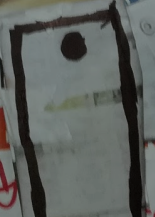
un medio de



Comunicación



EL EMPER
LOS VIDEO



Videos y juegos





Inteligencia artificial y tecnologías emergentes

*Costa
Rica*

Oportunidades que mencionan:

- Medicina y ciencia en general
- Educación y mediaciones digitales
- Automatización de transportes
- Potencial para mejorar la calidad de vida
- Tecnologías para cuidado del medio ambiente
- Accesibilidad a viajes espaciales para la población promedio



Inteligencia artificial y tecnologías emergentes

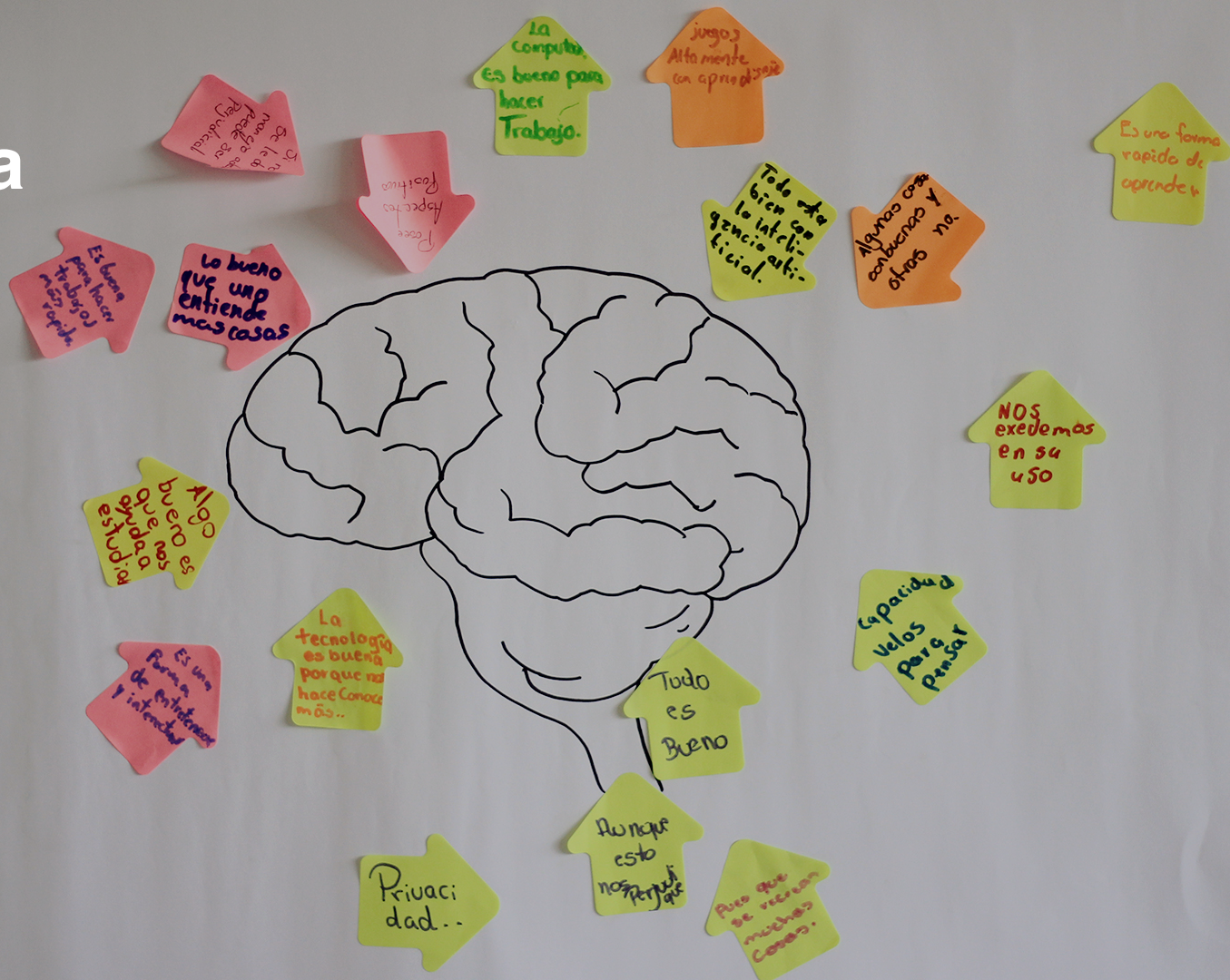
*Costa
Rica*

Desafíos que mencionan:

- Reemplazo de trabajo y decisiones humanas.
- Pérdida de comunicación presencial
- Sedentarismo
- Dependencia excesiva de las tecnologías
- Vulnerabilidad de privacidad
- Papel clave en conflictos bélicos
- Imaginario incluye robots, y escenarios propios de la ciencia ficción

Taller #11

Térraba





La población joven LGBTIQ no consultada.

**Hay resistencias al término “LGBTIQ” y a la diversidad sexual.
Lenguaje ajeno y academicista.**

**Las mujeres en la dinámica grupal participaron menos que los
hombres.**

**En habilidades y competencias inciden más las condiciones materiales
y económicas del grupo, que criterios como su origen étnico, aficiones
o intereses.**



Hallazgos
*Costa
Rica*

Población con discapacidad cognitiva es difícil de consultar

**Hay vacíos y confusión conceptual: “ciudadanía digital”,
“economía digital”, “inteligencia artificial”, “alfabetización”**

**En nativos digitales se rompe el esquema tradicional de
enseñanza-aprendizaje en relación con sus padres.**





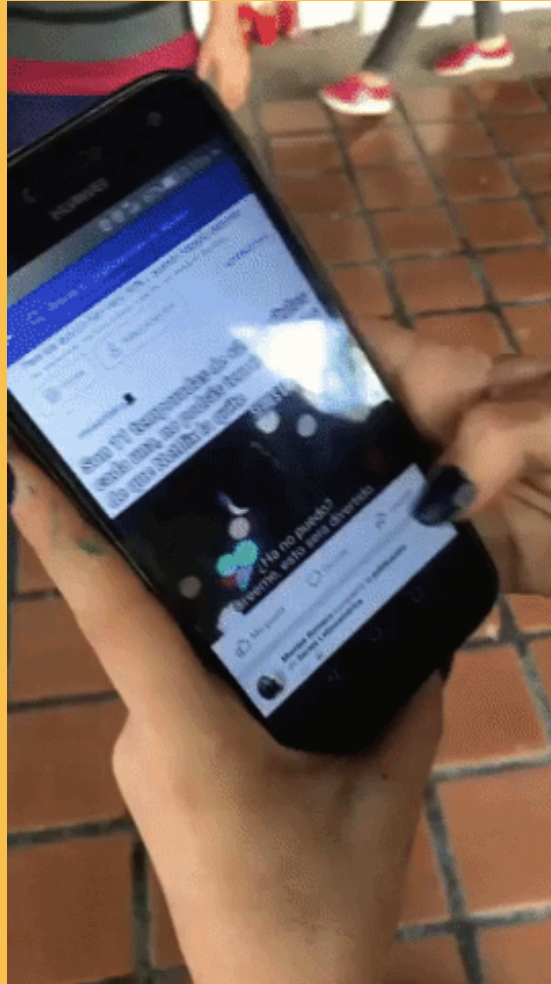
Persiste brecha digital entre zonas rurales y entornos públicos de educación vs. zonas urbanas y entornos privados de educación.

Los jóvenes manifiestan interés en aprender, aunque en su entorno no tengan condiciones óptimas.

Su enfoque es más optimista que pesimista, en relación a los riesgos y desafíos tecnológicos a futuro.

Respuestas amplias y escuetas no permiten profundizar.

Taller #9 Privacidad y reputación



Taller #14 Seguridad y bienestar

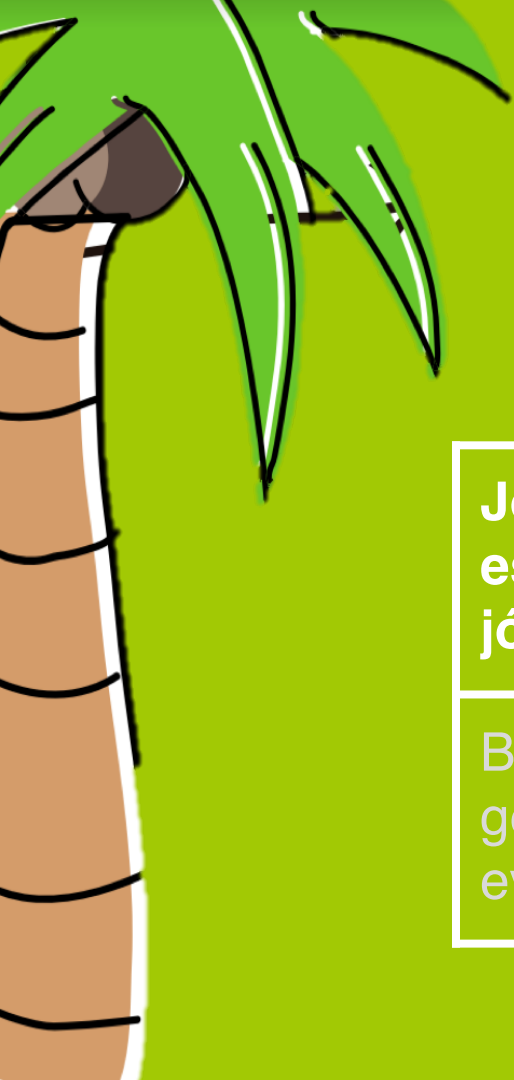




Conclusiones y recomendaciones

Costa

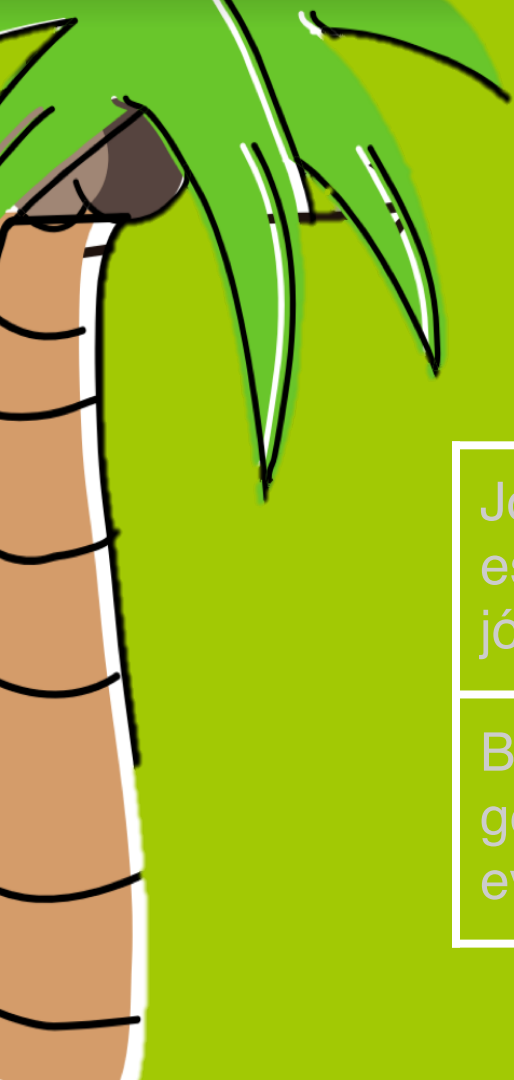
Rica



Conclusiones

*Costa
Rica*

Jóvenes estudiando jóvenes	Estandarizar la población es un error	Capacitación para facilitadores
Brecha generacional evidente	Fomento del uso de la tecnología desde el hogar	



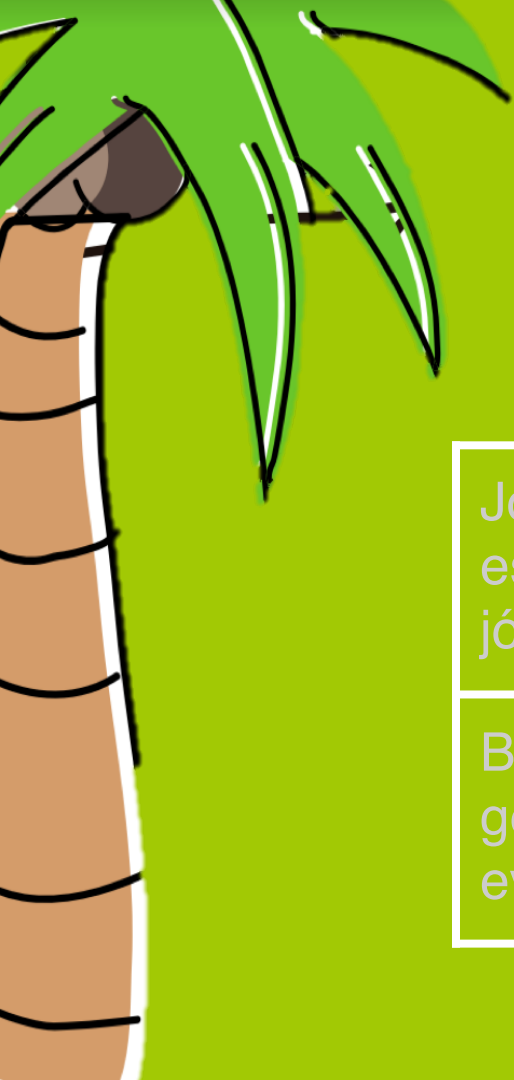
Conclusiones

*Costa
Rica*

Jóvenes estudiando jóvenes	Estandarizar la población es un error	Capacitación para facilitadores
Brecha generacional evidente	Fomento del uso de la tecnología desde el hogar	

Conclusiones

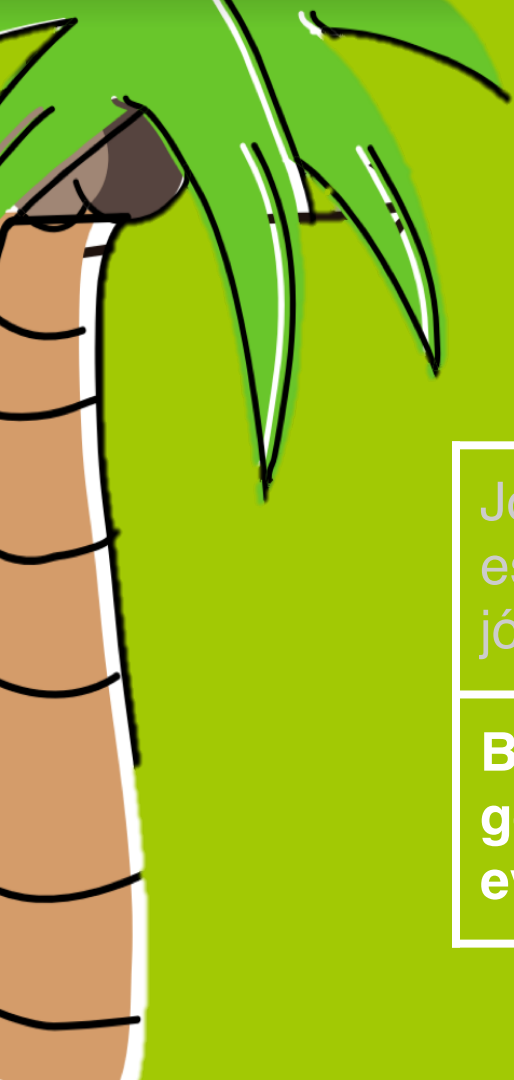
*Costa
Rica*



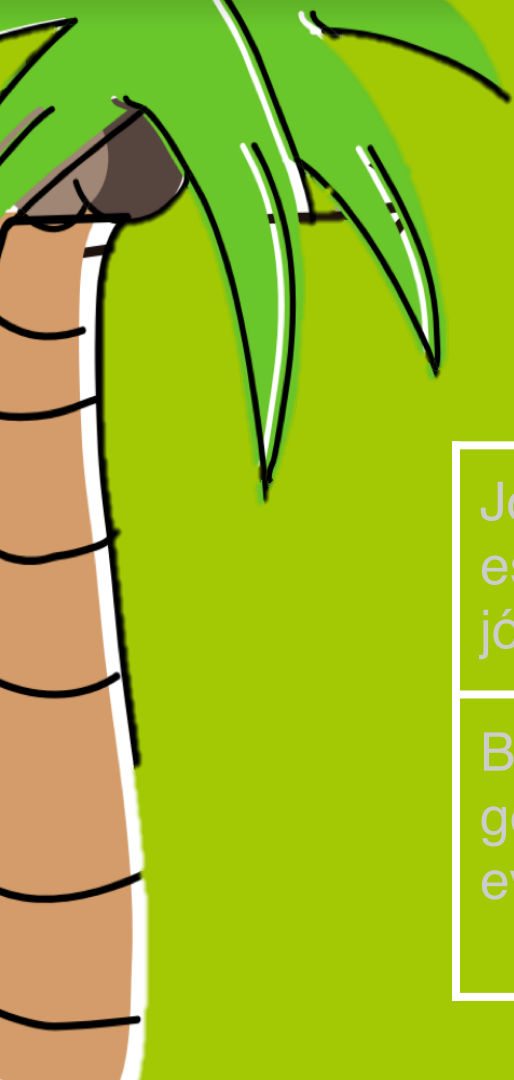
Jóvenes estudiando jóvenes	Estandarizar la población es un error	Capacitación para facilitadores
Brecha generacional evidente	Fomento del uso de la tecnología desde el hogar	

Conclusiones

*Costa
Rica*



Jóvenes estudiando jóvenes	Estandarizar la población es un error	Capacitación para facilitadores
Brecha generacional evidente	Fomento del uso de la tecnología desde el hogar	



Conclusiones

*Costa
Rica*

Jóvenes estudiando jóvenes	Estandarizar la población es un error	Capacitación para facilitadores
Brecha generacional evidente	Fomento del uso de la tecnología desde el hogar	

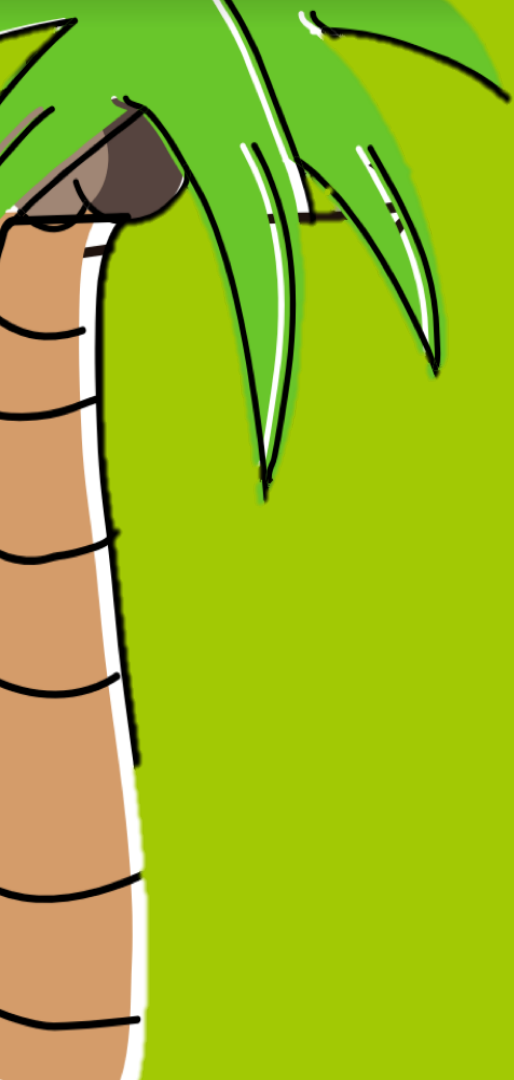
Conclusiones

*Costa
Rica*



Conclusiones

- El centro educativo podría ayudar en el uso y apropiación.
- La exposición a dispositivos promueve la experimentación.
- Padres deben tener un papel más relevante.
- Creatividad incita a la participación.



Conclusiones

*Costa
Rica*

- El dibujo como herramienta para comunicar.
- La población está interesada.





¿Qué tomar en cuenta para futuros talleres?

*Costa
Rica*

Brecha digital y brecha cognitiva

- Pueden tener más peso en los resultados.
- Existen y marcan una diferencia significativa.

Metodología

- Necesidad de adaptación.
- Tener en cuenta la realidad de CA.
- Lenguaje complejo.



¿Qué tomar en cuenta para futuros talleres?

*Costa
Rica*

Género

- Inclusión de la población LGBTIQ debe ser especial.
- Respaldo de padres de población LGBTIQ.

Barrera de idioma

- Buscar términos homólogos en lenguaje indígena.
- Capacitación en trato de personas con trastornos del espectro autista.



Realizadores y realizadoras de la presentación

Alonso Achio

Mariana Álvarez

Angie Barrantes

Francesca Brunner

Daniel Cordero

Erick Salazar

César Sanabria

UCR



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN COLECTIVA

Resultados
COSTA RICA 2018



Dirección y supervisión

MBA. Lorna Chacón

MSc. Larissa Coto

MSc. Oscar Alvarado



Investigadores e investigadoras de Costa Rica

Sofía Campos
Erick Salazar
Daniel Cordero
Angie Barrantes
Francella Chaves
Alonso Chaves
Mónica Solano
Ana Irene Barrantes

Víctor Chacón
Dylan Corrales
Natalia Bernal
Valeria Obando
María Fda. Agüero
Sara Quesada
César Sanabria
Justin Leiva

Daniel Aguilar
Mariana Álvarez
Valeria López
Daniel Jiménez
Leonardo Garita
Argerie Sánchez
Manuel Mojica
Lucía Barrantes

Mauricio Pandolfi
Alonso Achío
Fabián Barrantes
Andrés Fernández
Jason Loria
Sak Calderón
Francesca Brunner
Irving Reyes

UCR



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN COLECTIVA

Resultados
COSTA RICA 2018



Asistentes de investigación

Daniela Brenes
Karina Elizondo



Resultados

COSTA RICA 2018

CONECTADOS AL SUR:

CO-HOSTED BY:

UCR



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN COLECTIVA



BERKMAN
KLEIN CENTER
FOR INTERNET & SOCIETY
AT HARVARD UNIVERSITY

